|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Приложение к ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (высшее образование - бакалавриат), Направленность (профиль) программы «Русский язык и Литература », утв. приказом ректора ОмГА от 30.08.2021 №94. | | | |
| Частное учреждение образовательная организация высшего образования  «Омская гуманитарная академия» | | | | | | | | |
| Кафедра "Педагогики, психологии и социальной работы" | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | УТВЕРЖДАЮ | |
|  |  |  |  |  |  |  | Ректор, д.фил.н., профессор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев | |
|  |  |  |  |  |  |  | 30.08.2021 г. | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | | | |
|  |  |  | Спецсеминар по русскому языку  К.М.04.01.ДВ.01.01 | | | | |  |
| по программе бакалавриата | | | | | | | | |
|  | Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (высшее образование - бакалавриат)  Направленность (профиль) программы: «Русский язык и Литература »  Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. | | | | | | | |
| Области профессиональной деятельности. 01.ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА. | | | | | | | | |
| *Профессиональные стандарты:* | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **01** | | ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА | | | | | | |
| **01.001** | | ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ) | | | | | | |
|  | |
| **01.004** | | ПЕДАГОГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ | | | | | | |
|  | |
| *Типы задач профессиональной деятельности:* | | | | | | педагогический, проектный | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Для обучающихся:** | | | | | | | | |
| очной формы обучения 2019 года набора  на 2021-2022 учебный год  Омск, 2021 | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| Составитель:  к.пед.н., доцент Терентьева О.Г.  Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогики, психологии и социальной работы»  Протокол от 30.08.2021 г. №1 |
| Зав. кафедрой, доцент, д.п.н. Лопанова Е.В. |

|  |
| --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  |
| 1 Наименование дисциплины  2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций  3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы  4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся  5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий  6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины  9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем  11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине  12 Фонд оценочных средств (Приложения 1-5) |

|  |
| --- |
| ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:*** |
| - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  - Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 125 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);  - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования).  Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА):  - «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2);  - «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) программы: «Русский язык и Литература »; форма обучения – очная на 2021/2022 учебный год, утвержденным приказом ректора от 30.08.2021 №94;  Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины «Спецсеминар по русскому языку» в течение 2021/2022 учебного года:  при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки); очная форма обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного |

|  |
| --- |
| процесса. |
| **1. Наименование дисциплины: К.М.04.01.ДВ.01.01 «Спецсеминар по русскому языку».**  **2. Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:** |
| В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 125 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников соотнесенные с индикаторами достижения компетенций.  Процесс изучения дисциплины «Спецсеминар по русскому языку» направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: |
| **Код компетенции: ПК-1**  **Способен осваивать и использовать базовые научно- теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ПК-1.1 знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира |
| ПК-1.2 знать программы и учебники по преподаваемому предмету |
| ПК-1.3 знать основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) |
| ПК-1.4 уметь анализировать базовые предметные научно- теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов |
| ПК-1.5 уметь использовать в профессиональной деятельности базовые предметные научно- теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов |
| ПК-1.6 владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно- теоретических представлений для решения профессиональных задач |
| ПК-1.7 владеть навыками использования в профессиональной деятельности базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач |
|  |
| **Код компетенции: ПК-2**  **Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ПК-2.1 знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ПК-2.2 знать теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся | | | |
| ПК-2.3 знать программы и учебники по преподаваемому предмету | | | |
| ПК-2.4 уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого- педагогической и методической целесообразности использования | | | |
| ПК-2.5 уметь конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся | | | |
| ПК-2.6 уметь разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение | | | |
| ПК-2.7 владеть навыками конструирования предметного содержания | | | |
| ПК-2.8 владеть навыками адаптации предметного содержания в соответствии с особенностями целевой аудитории | | | |
|  |  |  |  |
| **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** | | | |
| Дисциплина К.М.04.01.ДВ.01.01 «Спецсеминар по русскому языку» относится к обязательной части, является дисциплиной Блока Б1. «Дисциплины (модули)». Модуль "Русский язык" основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). | | | |
| Содержательно-логические связи | | | Коды  форми-  руемых  компе-  тенций |
| Наименование дисциплин, практик | | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой | |
| Русский язык и культура речи  Лингвистическое краеведение | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы  Методика подготовки к олимпиадам различного уровня по русскому языку | | ПК-1, ПК-2 |
| **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** | | | |
| Объем учебной дисциплины – 6 зачетных единиц – 216 академических часов  Из них: | | | |
| Контактная работа | | 90 | |
| *Лекций* | | 26 | |
| *Лабораторных работ* | | 0 | |
| *Практических занятий* | | 28 | |
| *Семинарских занятий* | | 36 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 116 | |
| Контроль | | 0 | |
|  |  |  |  |
| Формы промежуточной аттестации | | зачеты 3, 4  курсовые работы 4 | |
|  |  |  |  |
| **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**  **5.1. Тематический план** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование раздела дисциплины | Вид занятия | Семестр | Часов |
|  |  |  |  |
| Тема № 1. Введение в корпусную лингвистику | Лек | 3 | 2 |
| Тема № 1. Введение в корпусную лингвистику | Лек | 4 | 2 |
| Тема № 1. Введение в корпусную лингвистику | Лек | 4 | 2 |
| Тема № 2. История создания лингвистических корпусов | Лек | 3 | 2 |
| Тема № 2. История создания лингвистических корпусов | Лек | 4 | 2 |
| Тема № 3. Типология корпусов | Лек | 3 | 2 |
| Тема № 3. Типология корпусов | Лек | 4 | 2 |
| Тема № 4. Структура корпуса | Лек | 3 | 2 |
| Тема № 5. Инструменты корпусной лингвистики | Лек | 3 | 2 |
| Тема № 6.Основные методы  лингвистических исследований | Лек | 3 | 2 |
| Основные объекты  лингвистических исследований | Лек | 3 | 2 |
| Национальный корпус языка как инструмент исследования новой лексики | Лек | 3 | 2 |
| Национальный корпус языка как инструмент филологической топологии | Лек | 3 | 2 |
| Проектная деятельность в школе на основе корпусной лингвистики | Лек | 3 | 0 |
| Возможности использования НКРЯ в школе | Лек | 3 | 0 |
| Тема № 1. Основные методы лингвистических исследований | Пр | 3 | 4 |
| Тема № 1. Основные методы лингвистических исследований | Пр | 4 | 2 |
| Тема № 2. Основные объекты лингвистических исследований | Пр | 3 | 4 |
| Тема № 2. Основные объекты лингвистических исследований | Пр | 4 | 2 |
| Тема № 3. Национальный корпус языка как инструмент исследования новой лексики | Пр | 3 | 4 |
| Тема № 3. Национальный корпус языка как инструмент исследования новой лексики | Пр | 4 | 2 |
| Тема № 4. Национальный корпус языка как инструмент филологической топологии | Пр | 3 | 6 |
| Тема № 4. Национальный корпус языка как инструмент филологической топологии | Пр | 4 | 4 |
|  | СР | 3 | 54 |
|  | СР | 4 | 62 |
| Тема № 1. Введение в корпусную лингвистику | Сем | 3 | 4 |
| Тема № 2. История создания лингвистических корпусов | Сем | 3 | 4 |
| Тема № 2. История создания лингвистических корпусов | Сем | 4 | 4 |
| Тема № 3. Типология корпусов | Сем | 3 | 4 |
| Тема № 3. Типология корпусов | Сем | 4 | 4 |
| Тема № 4. Структура корпуса | Сем | 3 | 2 |
| Тема № 4. Структура корпуса | Сем | 4 | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема № 5. Инструменты корпусной лингвистики | Сем | 3 | 2 |
| Тема № 5. Инструменты корпусной лингвистики | Сем | 4 | 4 |
| Тема № 6. Проектная деятельность в школе на основе корпусной лингвистики | Сем | 3 | 2 |
| Тема № 6. Проектная деятельность в школе на основе корпусной лингвистики | Сем | 4 | 4 |
|  | КРП | 4 | 10 |
| Всего |  |  | 216 |
| \* Примечания:  а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:  При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины согласно требованиям частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пунктов 16, 38 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).  б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:  При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; раздела III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).  в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 20 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в | | | |

|  |
| --- |
| Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обуча-ющегося).  г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 43 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации. |
| **5.2 Содержание дисциплины** |
| **Темы лекционных занятий** |
| **Тема № 1. Введение в корпусную лингвистику** |
| Предмет корпусной лингвистики.Объект корпусной лингвистики. Понятие лингвистического корпуса.Целесообразность создания и смысл использования корпусов  Сопоставление корпусной и традиционной лингвистики. |
| **Тема № 1. Введение в корпусную лингвистику** |
| Предмет корпусной лингвистики.Объект корпусной лингвистики. Понятие лингвистического корпуса.Целесообразность создания и смысл использования корпусов  Сопоставление корпусной и традиционной лингвистики. |
| **Тема № 1. Введение в корпусную лингвистику** |
| Вопросы и задания  1. Предмет корпусной лингвистики.  2.Объект корпусной лингвистики.  3.Понятие лингвистического корпуса.  4.Целесообразность создания и смысл использования корпусов  5.Сопоставление корпусной и традиционной лингвистики. |
| **Тема № 2. История создания лингвистических корпусов** |
| Первые лингвистические корпусы текстов. Брауновский корпус (The Brown Corpus). корпус текстов Ланкастер-ОслоБерген.Уппсальский корпус русского языка.Корпусы английского языка. Машинный Фонд русского языка.Корпусы в сети Интернет.Национальный корпус русского языка.Корпус французских текстов La Bilbiothèque  Universelle.Чешский национальный корпус  Český národní korpus.Хорватский национальный корпус  Hrvatski nacionalni korpus. |
| **Тема № 2. История создания лингвистических корпусов** |
| Первые лингвистические корпусы текстов. Брауновский корпус (The Brown Corpus). корпус текстов Ланкастер-ОслоБерген.Уппсальский корпус русского языка.Корпусы английского языка. Машинный Фонд русского языка.Корпусы в сети Интернет.Национальный корпус русского языка.Корпус французских текстов La Bilbiothèque  Universelle.Чешский национальный корпус  Český národní korpus.Хорватский национальный корпус  Hrvatski nacionalni korpus. |
| **Тема № 3. Типология корпусов** |

|  |
| --- |
| Основные способы деления корпусов на типы: противопоставление корпусов,  относящихся ко всему языку, корпусам,  относящимся к какому-либо подъязыку  (жанр, стиль, язык определенной  возрастной или социальной группы, язык  писателя и т.п.);  разделение корпусов по типу  лингвистической разметки.1 группа признаков деления: Тип данных: Письменные  Устные  Смешанные  Язык текстов: Русский  Английский и т.д.  «Параллельность»: Одноязычные  Двуязычные  Многоязычные  «Литературность»,  специфичность:  Литературные  Фольклорные  Публицистические  Диалектные  Разговорные  Драматургические  Терминологические  Смешанные  Вторая группа признаков:  Доступность: Свободно доступные  Коммерческие  Закрытые  Назначение: Исследовательские  Иллюстративные  Разметка: Размеченные  Неразмеченные  Характер разметки: Морфологические  Синтаксические  Семантические и т.д.  Динамичность: Динамические  Статические  Объем текстов: Полнотекстовые  «Фрагментнотекстовые»  Хронологический аспект Синхронические  Диахронические  Хронологический аспект: Синхронические  Диахронические |
| **Тема № 3. Типология корпусов** |
| Основные способы деления корпусов на типы: противопоставление корпусов,  относящихся ко всему языку, корпусам,  относящимся к какому-либо подъязыку  (жанр, стиль, язык определенной  возрастной или социальной группы, язык  писателя и т.п.);  разделение корпусов по типу  лингвистической разметки.1 группа признаков деления: Тип данных: Письменные  Устные |

|  |
| --- |
| Смешанные  Язык текстов: Русский  Английский и т.д.  «Параллельность»: Одноязычные  Двуязычные  Многоязычные  «Литературность»,  специфичность:  Литературные  Фольклорные  Публицистические  Диалектные  Разговорные  Драматургические  Терминологические  Смешанные  Вторая группа признаков:  Доступность: Свободно доступные  Коммерческие  Закрытые  Назначение: Исследовательские  Иллюстративные  Разметка: Размеченные  Неразмеченные  Характер разметки: Морфологические  Синтаксические  Семантические и т.д.  Динамичность: Динамические  Статические  Объем текстов: Полнотекстовые  «Фрагментнотекстовые»  Хронологический аспект Синхронические  Диахронические  Хронологический аспект: Синхронические  Диахронические |
| **Тема № 4. Структура корпуса** |
| Основной корпус текстов. Подкорпуса. Распределение текстов по подкорпусам.Параллельный корпус. Распределение текстов по видам.Поиск точных форм.Грамматические признаки.Дополнительные признаки.Глубоко аннотированный (синтаксический) корпус. Газетный корпус (корпус современных СМИ).Корпус региональной и зарубежной прессы.Корпус параллельных текстов.Корпус диалектных текстов.Корпус поэтических текстов.Обучающий корпус русского языка.Корпус устной речи.Акцентологический корпус.Мультимедийный корпус.Корпусный менеджер – специализированная поисковая система, |
| **Тема № 5. Инструменты корпусной лингвистики** |
| Разметки лингвистические и внешнелингвистические:- разметки, отражающие особенности форматирования текста (заголовки, абзацы, отступы  и так далее);  - разметки, относящиеся к сведениям об авторе и тексте. У автора могут быть указаны его  имя, возраст, пол, годы жизни и другие, а у текста указывается название, язык, год и место  издания и т.д.- Морфологическая разметка. Служит основой для последующих этапов анализа,  включающий себя синтаксический и семантический анализы.  - Синтаксическая разметка. В основу разметки положена грамматика структур |

|  |
| --- |
| составляющих.  - Семантическая разметка. Применяет код, который состоит из характеристик общей  семантической группы и более узких подкатегорий.  - Анафорическая разметка (местоименная). Сложна для автоматизации. Большая часть  специализированных программ анализируют текст предложениями, поэтому теряется  связность выдаваемого в результате процедуры текста. Такие системы давали бы более  точные результаты, если бы они корректно определяли референцию (отношение между  словом и вещью, которая обозначена этим словом, то есть является его референтом)  местоимений-заместитетелей.  - Просодическая разметка. Описывают ударение и интонацию. Такой разметке  сопутствует дискурсная разметка, служащая для отметки повторов, оговорок и т.д. Система ДикТУМ-1.- Морфо-Анализатор. Позволяет осуществлять морфологический анализ лексем;  - СегмМорф. Совершает морфемный анализ словоформ;  - Линтез. Проводит семантические маркировки единиц текста и смысловой анализ текста;  - ПсиАн. Осуществляет семантико-психологический анализ;  - Линтез. Отбирает ключевую лексику и словосочетания и автоматически строит тезаурус  текста;  - Жанр. Проводит квантитативно-стилистический анализ. |
| **Тема № 6.Основные методы**  **лингвистических исследований** |
| Интроспекция.  Эксперимент.  Наблюдение над действительностью.Методологические проблемы: Проблема применимости методов. Проблема масштабируемости. |
| **Основные объекты**  **лингвистических исследований** |
| Объект - тот или иной язык (или языки):  русский язык, английский язык, киргизский язык,  язык ландума, разновидности языка:  диалект русского языка, русский молодежный жаргон, язык Пушкина. |
| **Национальный корпус языка как инструмент исследования новой лексики** |
| Исследование неологизмов с помощью Национального корпуса русского языка . Неология. Проблемы отечественной лексикография на современном этапе развития. |
| **Национальный корпус языка как инструмент филологической топологии** |
| Этапы филологической топологии. Задачи филологической топологии. Понятие инварианта. |
| **Проектная деятельность в школе на основе корпусной лингвистики** |
| Понятие исследовательских задач по русскому языку.Отношения между диалектной и разговорной лексикой. История слов. Изменения в русском языке последних веков.Частотность употребления слов.Употребление редких падежей русского языка (частного и местного) в основном подкорпусе НКРЯ.Изменения в согласовании по падежам прилагательных с существительными разных родов в сочетаниях «два/три/четыре+существительное» с XIX века по настоящее время. Инверсия прилагательных.Синтаксис конструкции «друг друга». |
| **Возможности использования НКРЯ в школе** |
| Возможности использования:  обучающего подкорпуса русского языка, разметка которого ориентирована на школьную программу русского языка;  параллельных корпусов, в которых можно найти все переводы для определенного слова или словосочетания на русский язык или с русского языка;  синтаксического корпуса, в котором для каждого предложения построена полная морфологическая и синтаксическая структура;  мультимедийного корпуса, куда входят фрагменты кинофильмов 1930–2000-х годов. |

|  |
| --- |
| Возможен поиск не только по произносимому тексту, но и по жестам. |
| **Темы практических занятий** |
| **Тема № 1. Основные методы лингвистических исследований** |
| Вопросы и задания  1. Интроспекция.  2. Эксперимент.  3. Наблюдение над действительностью.  4. Методологические проблемы: Проблема применимости методов. Проблема масштабируемости. |
| **Тема № 1. Основные методы лингвистических исследований** |
| Вопросы и задания  1. Интроспекция.  2. Эксперимент.  3. Наблюдение над действительностью.  4. Методологические проблемы: Проблема применимости методов. Проблема масштабируемости. |
| **Тема № 2. Основные объекты лингвистических исследований** |
| Вопросы и задания  Объект - тот или иной язык (или языки):  русский язык, английский язык, киргизский язык,  язык ландума, разновидности языка:  диалект русского языка, русский молодежный жаргон, язык Пушкина. |
| **Тема № 2. Основные объекты лингвистических исследований** |
| Вопросы и задания  Объект - тот или иной язык (или языки):  русский язык, английский язык, киргизский язык,  язык ландума, разновидности языка:  диалект русского языка, русский молодежный жаргон, язык Пушкина. |
| **Тема № 3. Национальный корпус языка как инструмент исследования новой лексики** |
| Вопросы и задания  1.Исследование неологизмов с помощью Национального корпуса русского языка 2.Неология.  3.Проблемы отечественной лексикография на современном этапе развития. |
| **Тема № 3. Национальный корпус языка как инструмент исследования новой лексики** |
| Вопросы и задания  1.Исследование неологизмов с помощью Национального корпуса русского языка 2.Неология.  3.Проблемы отечественной лексикография на современном этапе развития. |
| **Тема № 4. Национальный корпус языка как инструмент филологической топологии** |
| Вопросы и задания  1.Этапы филологической топологии.  2.Задачи филологической топологии.  3.Понятие инварианта. |
| **Тема № 4. Национальный корпус языка как инструмент филологической топологии** |
| Вопросы и задания  1.Этапы филологической топологии.  2.Задачи филологической топологии.  3.Понятие инварианта. |

|  |
| --- |
| **Темы семинарских занятий** |
| **Тема № 1. Введение в корпусную лингвистику** |
| Вопросы и задания  1. Предмет корпусной лингвистики.  2.Объект корпусной лингвистики.  3.Понятие лингвистического корпуса.  4.Целесообразность создания и смысл использования корпусов  5.Сопоставление корпусной и традиционной лингвистики. |
| **Тема № 2. История создания лингвистических корпусов** |
| Вопросы и задания  1.Первые лингвистические корпусы текстов.  2.Брауновский корпус (The Brown Corpus).  3.Корпус текстов Ланкастер-ОслоБерген.  4.Уппсальский корпус русского языка.  5.Корпусы английского языка.  6.Машинный Фонд русского языка.  7.Корпусы в сети Интернет.  8.Национальный корпус русского языка.  9.Корпус французских текстов La Bilbiothèque  Universelle.  10.Чешский национальный корпус  Český národní korpus.  11.Хорватский национальный корпус  Hrvatski nacionalni korpus. |
| **Тема № 2. История создания лингвистических корпусов** |
| Вопросы и задания  1.Первые лингвистические корпусы текстов.  2.Брауновский корпус (The Brown Corpus).  3.Корпус текстов Ланкастер-ОслоБерген.  4.Уппсальский корпус русского языка.  5.Корпусы английского языка.  6.Машинный Фонд русского языка.  7.Корпусы в сети Интернет.  8.Национальный корпус русского языка.  9.Корпус французских текстов La Bilbiothèque  Universelle.  10.Чешский национальный корпус  Český národní korpus.  11.Хорватский национальный корпус  Hrvatski nacionalni korpus. |
| **Тема № 3. Типология корпусов** |
| Вопросы и задания  1.Основные способы деления корпусов на типы: противопоставление корпусов,  относящихся ко всему языку, корпусам, относящимся к какому-либо подъязыку  (жанр, стиль, язык определенной возрастной или социальной группы, язык  писателя и т.п.); разделение корпусов по типу лингвистической разметки.  2. Первая группа признаков деления: Тип данных: Письменные, Устные, Смешанные  Язык текстов: Русский, Английский и т.д.  «Параллельность»: Одноязычные, Двуязычные, Многоязычные  «Литературность», специфичность:  Литературные, Фольклорные, Публицистические, Диалектные, Разговорные, Драматургические, Терминологические, Смешанные.  3. Вторая группа признаков: Доступность Свободно доступные, Коммерческие, Закрытые  Назначение: Исследовательские, Иллюстративные |

|  |
| --- |
| Разметка: Размеченные, Неразмеченные  Характер разметки: Морфологические, Синтаксические, Семантические и т.д.  Динамичность: Динамические, Статические  Объем текстов: Полнотекстовые, «Фрагментнотекстовые»  Хронологический аспект: Синхронические, Диахронические |
| **Тема № 3. Типология корпусов** |
| Вопросы и задания  1.Основные способы деления корпусов на типы: противопоставление корпусов,  относящихся ко всему языку, корпусам, относящимся к какому-либо подъязыку  (жанр, стиль, язык определенной возрастной или социальной группы, язык  писателя и т.п.); разделение корпусов по типу лингвистической разметки.  2. Первая группа признаков деления: Тип данных: Письменные, Устные, Смешанные  Язык текстов: Русский, Английский и т.д.  «Параллельность»: Одноязычные, Двуязычные, Многоязычные  «Литературность», специфичность:  Литературные, Фольклорные, Публицистические, Диалектные, Разговорные, Драматургические, Терминологические, Смешанные.  3. Вторая группа признаков: Доступность Свободно доступные, Коммерческие, Закрытые  Назначение: Исследовательские, Иллюстративные  Разметка: Размеченные, Неразмеченные  Характер разметки: Морфологические, Синтаксические, Семантические и т.д.  Динамичность: Динамические, Статические  Объем текстов: Полнотекстовые, «Фрагментнотекстовые»  Хронологический аспект: Синхронические, Диахронические |
| **Тема № 4. Структура корпуса** |
| Вопросы и задания  1.Основной корпус текстов. Подкорпуса.  2.Распределение текстов по подкорпусам.  3.Параллельный корпус.  4.Распределение текстов по видам.  5.Поиск точных форм.  6.Грамматические признаки.  7.Дополнительные признаки.  8.Глубоко аннотированный (синтаксический) корпус.  9.Газетный корпус (корпус современных СМИ).  10.Корпус региональной и зарубежной прессы.  11.Корпус параллельных текстов.  12.Корпус диалектных текстов.  13.Корпус поэтических текстов.  14.Обучающий корпус русского языка.  15.Корпус устной речи.  16.Акцентологический корпус.  17.Мультимедийный корпус.  18.Корпусный менеджер. |
| **Тема № 4. Структура корпуса** |
| Вопросы и задания  1.Основной корпус текстов. Подкорпуса.  2.Распределение текстов по подкорпусам.  3.Параллельный корпус.  4.Распределение текстов по видам.  5.Поиск точных форм.  6.Грамматические признаки.  7.Дополнительные признаки.  8.Глубоко аннотированный (синтаксический) корпус.  9.Газетный корпус (корпус современных СМИ). |

|  |
| --- |
| 10.Корпус региональной и зарубежной прессы.  11.Корпус параллельных текстов.  12.Корпус диалектных текстов.  13.Корпус поэтических текстов.  14.Обучающий корпус русского языка.  15.Корпус устной речи.  16.Акцентологический корпус.  17.Мультимедийный корпус.  18.Корпусный менеджер. |
| **Тема № 5. Инструменты корпусной лингвистики** |
| Вопросы и задания  1.Разметки лингвистические и внешнелингвистические:- разметки, отражающие особенности форматирования текста (заголовки, абзацы, отступы  и т.д.); - разметки, относящиеся к сведениям об авторе и тексте.  2.Морфологическая разметка.  3.Синтаксическая разметка.  4.Семантическая разметка.  5.Анафорическая разметка (местоименная).  6.Просодическая разметка.  7. Система ДикТУМ-1.  8. Морфо-Анализатор.  9.СегмМорф.  10.Линтез.  11.ПсиАн.  12.Линтез.  13.Жанр. |
| **Тема № 5. Инструменты корпусной лингвистики** |
| Вопросы и задания  1.Разметки лингвистические и внешнелингвистические:- разметки, отражающие особенности форматирования текста (заголовки, абзацы, отступы  и т.д.); - разметки, относящиеся к сведениям об авторе и тексте.  2.Морфологическая разметка.  3.Синтаксическая разметка.  4.Семантическая разметка.  5.Анафорическая разметка (местоименная).  6.Просодическая разметка.  7. Система ДикТУМ-1.  8. Морфо-Анализатор.  9.СегмМорф.  10.Линтез.  11.ПсиАн.  12.Линтез.  13.Жанр. |
| **Тема № 6. Проектная деятельность в школе на основе корпусной лингвистики** |
| Вопросы и задания  1.Понятие исследовательских задач по русскому языку.  2.Отношения между диалектной и разговорной лексикой.  3.История слов. Изменения в русском языке последних  веков.  4.Частотность употребления слов.  5.Употребление редких падежей русского языка (частного и местного) в основном подкорпусе НКРЯ. |

|  |  |
| --- | --- |
| 6.Изменения в согласовании по падежам прилагательных с существительными разных родов в сочетаниях «два/три/четыре+существительное» с XIX века по настоящее время. 7.Инверсия прилагательных.  8.Синтаксис конструкции «друг друга». | |
| **Тема № 6. Проектная деятельность в школе на основе корпусной лингвистики** | |
| Вопросы и задания  1.Понятие исследовательских задач по русскому языку.  2.Отношения между диалектной и разговорной лексикой.  3.История слов. Изменения в русском языке последних  веков.  4.Частотность употребления слов.  5.Употребление редких падежей русского языка (частного и местного) в основном подкорпусе НКРЯ.  6.Изменения в согласовании по падежам прилагательных с существительными разных родов в сочетаниях «два/три/четыре+существительное» с XIX века по настоящее время. 7.Инверсия прилагательных.  8.Синтаксис конструкции «друг друга». | |
| **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** | |
| 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Спецсеминар по русскому языку» / Терентьева О.Г.. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 0.  2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37.  3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в.  4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. | |
| **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**  **Основная:** | |
| 1. Корпусная лингвистика / Шунейко А. А.. - Москва: Юрайт, 2020. - 222 с . - ISBN: 978-5-534-13603-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/466080> | |
|  | *Дополнительная:* |
| 1. Корпустық лингвистика / Мәдиева, Г. Б., Бектемірова, С. Б., Исмайлова, Н. А.. - Корпусты? лингвистика - Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2018. - 40 с. - ISBN: 978-601-04-3269-7. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/93692.html> | |
| 2. Основы прикладной лингвистики / Снытникова, Н. И.. - Основы прикладной лингвистики - Новосибирск: Новосибирский государственный университет, 2018. - 110 с. - ISBN: 978-5-4437-0853-9. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/93819.html> | |
| 3. Готовимся к будущей профессии. Филологический модуль: лингвистика / Юшина, Н. А., Кузьмина, Е. О.. - Готовимся к будущей профессии. Филологический модуль: лингвистика - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. - 64 с. - ISBN: 978-5-4263-0645-5. - URL: | |

|  |
| --- |
| <http://www.iprbookshop.ru/94638.html> |
| **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины** |
| 1. ЭБС IPRBooks Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>  2. ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: <http://biblio-online.ru>  3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>  4. Научная электронная библиотека e-library.ru Режим доступа: <http://elibrary.ru>  5. Ресурсы издательства Elsevier Режим доступа: <http://www.sciencedirect.com>  6. Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)  7. Журналы Кембриджского университета Режим доступа: <http://journals.cambridge.org>  8. Журналы Оксфордского университета Режим доступа: <http://www.oxfordjoumals.org>  9. Словари и энциклопедии на Академике Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>  10. Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: <http://www.benran.ru>  11. Сайт Госкомстата РФ. Режим доступа: <http://www.gks.ru>  12. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>  13. Базы данных по законодательству Российской Федерации. Режим доступа: <http://ru.spinform.ru>  Каждый обучающийся Омской гуманитарной академии в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее.  Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». |
| **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины** |
| К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умений самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов. При этом самостоятельная работа обучающихся играет решающую роль в ходе всего учебного процесса. Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование времени самостоятельной работы. Целесообразно посвящать до 20 минут изучению конспекта лекции в тот же день после лекции и за день перед лекцией. Теоретический материал изучать в течение недели до 2 часов, а готовиться к практическому занятию по дисциплине до 1.5 часов.  Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:  ⦁ после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, |

|  |
| --- |
| прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры;  ⦁ при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции;  ⦁ в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине в библиотеке и для решения задач;  ⦁ при подготовке к практическим /семинарским/лабораторным занятиям повторить основные понятия и формулы по теме домашнего задания, изучить примеры;  ⦁ решая упражнение или задачу, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать; наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 аналогичные задачи. При решении задач всегда необходимо комментировать свои действия и не забывать о содержательной интерпретации.  Рекомендуется использовать методические указания и материалы по учебной дисциплине, текст лекций, а также электронные пособия.  Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекций изучаются научная литература по данной учебной дисциплине. Полезно использовать несколько учебников, однако легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью после прочтения очередной главы желательно выполнить несколько простых упражнений на соответствующую тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе и попробовать ответить на следующие вопросы: о чем эта глава, какие новые понятия в ней введены, каков их смысл. При изучении теоретического материала всегда полезно выписывать формулы и графики.  При выполнении домашних заданий и подготовке к контрольной работе необходимо сначала прочитать теорию и изучить примеры по каждой теме. Решая конкретную задачу, предварительно следует понять, что требуется в данном случае, какой теоретический материал нужно использовать, наметить общую схему решения. При решении задачи «по образцу» рассмотренного на аудиторном занятии или в методическом пособии примера, то желательно после этого обдумать процесс решения и попробовать решить аналогичную задачу самостоятельно.  При подготовке к промежуточной аттестации необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий и постановки моделей, описывающих процессы, рассмотреть примеры и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по учебной дисциплине. |
| **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем** |
| Перечень программного обеспечения  • Microsoft Windows 10 Professional  • Microsoft Windows XP Professional SP3  • Microsoft Office Professional 2007 Russian  • Cвободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом LibreOffice 6.0.3.2 Stable  • Антивирус Касперского  • Cистема управления курсами LMS Русский Moodle 3KL  Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: |
| • Справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/edu/student/study/> |
| • Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего  образования <http://fgosvo.ru> |
| • Сайт "Права человека в Российской Федерации" <http://www.ict.edu.ru> |
| • Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ [www.gks.ru](http://www.gks.ru) |
| **Электронная информационно-образовательная среда** |

|  |
| --- |
| Электронная информационно-образовательная среда Академии, работающая на платформе LMS Moodle, обеспечивает:  • доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем ( ЭБС IPRBooks, ЭБС Юрайт ) и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;  • фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;  • проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;  • формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;  • взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».  При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:  • сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;  • обработка текстовой, графической и эмпирической информации;  • подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;  • самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;  • использование электронной почты преподавателями и обучающимися для рассылки информации, переписки и обсуждения учебных вопросов.  • компьютерное тестирование;  • демонстрация мультимедийных материалов. |
|  |
| **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине** |
| Для осуществления образовательного процесса Академия располагает материально- технической базой, соответствующей противопожарным правилам и нормам, обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.  Специальные помещения представляют собой учебные аудитории учебных корпусов, расположенных по адресу г. Омск, ул. 4 Челюскинцев, 2а, г. Омск, ул. 2 Производственная, д. 41/1  1. Для проведения лекционных занятий: учебные аудитории, материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С:Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; актовый зал, материально-техническое оснащение которого составляют: Кресла, Кафедра, стол, микше, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007;  2. Для проведения практических/семинарских занятий: учебные аудитории, лингофонный кабинет материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; наглядные материалы; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С: Предпр.8 - комплект для |

|  |
| --- |
| обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2; Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; электронно- библиотечные системы «IPRbooks» и «ЭБС ЮРАЙТ».  3. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации имеются учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: столы компьютерные, стол преподавательский, стулья, учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, доска пластиковая, видеокамера, компьютер (8 шт.), Линко V8.2, Операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Линко V8.2, 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)  4. Для самостоятельной работы: аудитории для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, библиотека, читальный зал, материально-техническое оснащение которых составляют: столы, специализированные стулья, столы компьютерные, компьютеры, стенды информационные, комплект наглядных материалов для стендов. Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ». |